

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ  
МАМАДЫШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ул.М.Джалиля, д.23/33, г. Мамадыш,  
Республика Татарстан, 422190



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
МАМАДЫШ МУНИЦИПАЛЬ  
РАЙОНЫНЫҢ БАШКАРМА  
КОМИТЕТЫ  
М.Жәлил ур, 23/33 й., Мамадыш ш.,  
Татарстан Республикасы, 422190

Тел.: (85563) 3-15-00, 3-31-00, факс 3-22-21, e-mail: mamadysh.ikrayona@tatar.ru, www.mamadysh.tatarstan.ru

**Постановление**  
№ 605

**Карар**  
от «31» 05 2016 г.

Об утверждении муниципальной программы  
«Развитие образования Мамадышского муниципального  
района Республики Татарстан на 2016-2020 годы»

В целях реализации Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2012 № 1199 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Татарстан и перечня государственных программ Республики Татарстан», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г № 295, и Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологии на 2013-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. № 301, Кабинетом Министров Республики Татарстан 22 февраля 2014г. Постановлением № 110 утвердил Государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы», Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить муниципальную программу «Развитие образования Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 2016-2020 годы»

2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Смирнову А.П.

Руководитель

С.М. Гимранов



**1. Паспорт**  
**Муниципальной программы "Развитие образования Мамадышского**  
**муниципального района Республики Татарстан на 2016 - 2020 годы"**

Наименование Программы	Муниципальная программа «Развитие образования Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 2016–2020 годы» (далее по тексту – Программа)
Основные разработчики Программы	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан» ( далее - Отдел образования)
Цель Программы	<p style="text-align: center;">Обеспечение высокого качества образования в Мамадышском муниципальном районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Республики Татарстан.</p> <p style="text-align: center;">Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>- Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.</li> <li>- Создание условий для развития муниципальной системы образования: через кадровую политику, обновление материально-технической базы образовательных учреждений, научно-методическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>- Создание условий для совершенствования содержания и технологий образования, реализация в образовательных учреждениях Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, дошкольного образования.</li> <li>- Развитие системы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование механизмов объективного оценивания качества образования в Мамадышском муниципальном районе;</li> <li>- Создание механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Создание ресурсов и программ для одаренных детей.</li> <li>- Создание условий для формирования в образовательных организациях здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие. Организация оздоровления и летней занятости детей и подростков.</li> <li>- Развитие новых форм систематической методической работы, повышения квалификации, ориентированных на профессиональное развитие и саморазвитие педагогических и управленческих кадров.</li> <li>- Создание условий для предоставления услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.</li> <li>- Обеспечение доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Мамадышского муниципального района.</li> <li>-Создание условий для самореализации, социального становления молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет.</li> <li>-Обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;</li> <li>-Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях;</li> <li>-Снижение неэффективных расходов по управлению кадровыми ресурсами и средней наполняемости классов общеобразовательных учреждениях, оптимизация сети образовательных учреждений;</li> <li>-Введение предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии;</li> <li>-Развитие муниципальной системы воспитательной работы; повышение качества проводимой профилактической работы.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2016 - 2020 годы
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие дошкольного образования на 2016 - 2020 годы.</li> <li>2. Развитие общего образования на 2016 - 2020 годы.</li> <li>3. Развитие дополнительного образования на 2016 - 2020 годы.</li> </ol>
Объемы финансирования Программы с разбивкой по годам и источникам	<p>Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Мамадышского муниципального района составят 1469791,225 рублей, в том числе по годам:</p> <p>2016 год – 288976,577 рублей,  2017 год – 292562,249 рублей.</p>

	<p>2018 год – 296084,133 рублей,  2019 год- 296084,133рублей.  2020 год- 296084,133рублей.</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 1292410,5 рублей. в том числе по годам:  2016 год – 258482,1 рублей  2017 год - 258482,1 рублей  2018 год – 258482,1 рублей  2019 год - 258482,1рублей,  2020 год - 258482,1рублей.</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Мамадышского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Программы (индикаторы оценки результатов) с разбивкой по годам</p>	<p>Детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очереди на устройство в ДОО, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования;</p> <p>Детям школьного возраста обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;</p> <p>Детям-инвалидам будет предоставлена возможность освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;</p> <p>Обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;</p> <p>Старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;</p> <p>Будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;</p> <p>Педагогам будет обеспечена возможность непрерывного профессионального развития;</p> <p>В общеобразовательных организациях увеличится доля молодых педагогов;</p> <p>Улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовность обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);</p> <p>Будет обеспечено единство образовательного пространства;</p> <p>Повысится качество муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования, а именно: будет создана система стимулирования деятельности организаций дополнительного образования детей;</p> <p>Разработан современный привлекательный имидж</p>



	<p>организаций дополнительного образования; Обеспечено внедрение современных образовательных программ, направленных на формирование социально активной личности ребенка; Увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования; Расширится использование современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях; Расширится возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности. Будет действовать механизмы оценки качества образования.</p>
--	---

## **1. Общая характеристика сферы реализации Программы, в том числе формулировка основных проблем**

Общее образование является основой для получения жителями Мамадышского муниципального района Республики Татарстан доступного качественного дошкольного, общего и дополнительного образования. Его дальнейшее обновление и развитие призвано обеспечить эффективность образовательной отрасли в целом, создать и расширить возможности для удовлетворения образовательных потребностей граждан Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.

В связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование» и комплексного проекта модернизации образования за последние годы на развитие общего образования Мамадышского муниципального района Республики Татарстан направлены значительные финансовые средства. Для создания современных условий организации образовательного процесса приобретено и поставлено в общеобразовательные учреждения учебного оборудования для кабинетов математики, физики, химии, биологии, начальных классов и компьютерной техники.

Повышение расходов на образование привело к существенному изменению условий предоставления образования и повышению уровня квалификации педагогических кадров. В школах района существенно улучшилась материальная база: приобретены современные учебные кабинеты, все школы обеспечены современными компьютерами, подключены к сети Интернет. Была проведена большая работа по обеспечению безопасных условий в учреждениях образования, укреплению материальной базы образовательных учреждений, включая ремонт и оборудование медицинских кабинетов и пищеблоков.

Современные требования к условиям предоставления общего образования предусматривают обеспечение всем учащимся гарантий безопасности и сохранения здоровья, оснащение образовательного процесса современным учебным оборудованием и квалифицированными педагогическими кадрами, увеличение числа образовательных учреждений, способных предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг независимо от места проживания их потребителей.

В связи с реализацией национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и введением новых государственных образовательных стандартов усиливаются требования к предоставлению современных условий организации образовательного процесса.

На основе Национальной образовательной доктрины "Наша новая школа" была составлена Федеральная целевая программа Развитие образования.

Федеральная целевая программа Развитие образования предусматривает:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества образования.

Задачами Программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;



- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

В целях реализации Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2012 N 1199 "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Татарстан и перечня государственных программ Республики Татарстан", Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р, и Государственной программы Российской Федерации "Развитие науки и технологий на 2013 - 2020 годы", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.12.2012 N 2433-р, Кабинет Министров Республики Татарстан 22 февраля 2014 г. постановлением N 110 утвердил Государственную программу "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы".

Цель программы - обеспечение высокого качества образования в Республике Татарстан в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Республики Татарстан.

Задачи программы - модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;

--создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

-обеспечение во взаимодействии с работодателями опережающего развития человеческого потенциала региона и широких возможностей для различных категорий граждан в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей жизни в интересах реализации социально-экономической стратегии развития Республики Татарстан;

-создание условий для опережающего развития сектора исследований, научных разработок и эффективной инновационной системы, обеспечивающих технологическую модернизацию экономики и повышение ее конкурентоспособности на основе передовых технологий и превращение научного потенциала в один из основных ресурсов диверсифицированного экономического роста. Сроки реализации Программы - 2016 - 2020 годы.

Для решения комплекса задач, определенных Государственной программой "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2020 годы" требуется разработать целевую программу "Развитие образования Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2020 гг.". Основными инструментами для разработки данной программы выступили следующие программы: Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, приоритетный национальный проект "Образование; комплекс мер по модернизации общего образования Республики Татарстан на 2013 год и перспективу до 2020 года; Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2010 - 2015 годы "Килэчэк" - "Будущее"; Ведомственная целевая программа "Государственная поддержка талантливой молодежи на 2013 - 2015 годы в рамках реализации программы грантов Правительства Республики Татарстан"; Ведомственная целевая программа "Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации на 2013 - 2015 годы".

Программа "Развитие образования Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2020 гг.» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение приоритетных задач в сфере образования, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-



правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Мероприятия Программы затрагивают субъекты системы образования и призваны сформировать единое образовательное и информационное пространство Мамадышского муниципального района.

МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях. Образовательный комплекс Мамадышского муниципального района Республики Татарстан на 01 сентября 2015 года включает в себя 86 образовательных учреждений, из них 38 школ, 40 дошкольных образовательных учреждений, 1 специальная коррекционная школа VIII вида, 5 учреждений дополнительного образования детей. Также функционирует одно учреждение среднего профессионального образования – Мамадышский профессиональный колледж № 87. Существующие проблемы в сфере образования наиболее целесообразно решать программно-целевым методом, так как он позволяет учесть внешние условия (политические, экономические, социокультурные, демографические), потребности рынка образовательных услуг, общества, личности, определить цели и организационную структуру управления, факторы формирования оптимизации образовательной и социальной инфраструктуры муниципального пространства и количество обучающихся, профиль подготовки, образовательный процесс, взаимосвязь с внешними структурами и другое. В результате это позволит сформировать эффективную муниципальную систему образования.

Одновременно с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов должна быть выстроена система поиска и поддержки одаренных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Актуальной является задача развития, как специальной системы поддержки сформировавшихся одаренных школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Важным звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, развитие творческого потенциала детей, являются учреждения дополнительного образования. Реализация мероприятий Программы позволит повысить охват детей дополнительным образованием до 100 процентов.

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, относится к вопросам местного значения муниципальных образований. От грамотного планирования развития муниципальной образовательной сети зависит степень удовлетворения запросов личности и семьи в получении качественных образовательных услуг, соответствующих современным требованиям.

В системе общего образования Мамадышского муниципального района на 1 сентября 2015 года функционирует 38 общеобразовательных учреждений, из них 4 (10,5 %) – городских, 34 (89,5%) сельских школ.

В 22 школах района организован подвоз учащихся. Подвоз 564 учащихся по району осуществляется в 24 автобусах по 45 маршрутам. Эта мера позволяет нашим детям получать более качественное образование в базовых образовательных учреждениях с современной материально-технической базой.



Одной из приоритетных проблем на сегодняшний день является реализация образовательных стандартов второго поколения. При переходе к новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования второго поколения, к новому содержанию и технологиям общего образования, предпрофильной подготовке и профильному обучению, новым формам контроля и оценки качества процессов и результатов педагогического процесса остро встает вопрос соответствия материально – технической базы образовательных учреждений современным требованиям.

С 2010 – 2011 учебного года во всех школах района была организована работа по апробации федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования второго поколения на I ступени. До 2014 года завершен переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные общеобразовательные стандарты общего образования второго поколения на I ступени.

С 2013 – 2014 учебного года в 2 городских школах района была организована работа по апробации федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования второго поколения на II ступени. С 2015-2016 года 5 классы во всех общеобразовательных школах начали работать по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования второго поколения.

За последние пять лет для улучшения санитарно- технического состояния школ проведены необходимые комплексные капитальные и текущие ремонтные работы во всех учреждениях района. Задача обеспечения безопасных условий образовательной деятельности, в том числе пожарной и антитеррористической безопасности, решается поэтапно и комплексно.

Важной задачей так же является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как неотъемлемая и естественная составляющая деятельности школы.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Насущной задачей является развитие системы оценки качества образования. Необходимо осуществлять оценку качества при переходе с одной школьной ступени на другую, вводить инновационные механизмы добровольной оценки качества по разным группам образовательных учреждений.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Комплексного решения требуют существующие проблемы организации горячего питания школьников, внедрения и трансляции на образовательные учреждения передового опыта использования технологий здоровьесбережения, создания условий для медицинского обеспечения обучающихся на базе школьных медкабинетов, физического воспитания обучающихся и развития массового детского спорта.

Поддержка, развитие одаренных детей является одной из приоритетных задач районной системы образования и администрации муниципального района. Цель, которую ставят перед собой педагоги нашего района, состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей. В районе проводится комплекс разноуровневых мероприятий.

Ежегодно в плане работы общеобразовательных учреждений отражается отдельное направление – работа с одаренными детьми по предметам. Вопросы методического сопровождения данной деятельности обсуждаются так же и на заседаниях районных методических объединений. С 2013-2014 учебного года, по инициативе Главы А.П. Иванова, работает муниципальный проект «Одаренные дети». При работе с одаренными детьми проявляются умения учителей обогащать учебные программы, обновлять и расширять содержание образования, работать дифференцированно, осуществлять

индивидуальный подход и консультировать учащихся, стимулировать их познавательные способности.

Управленческая деятельность общеобразовательных учреждений по развитию способностей одаренных детей носит плановый характер, ориентированный на результативность и мотивацию учащихся на саморазвитие и самосовершенствование. В качестве экспертизы интеллектуальной одаренности в районе выступают олимпиады, научные конференции... Анализ результатов республиканских олимпиад показывает стабильные результаты по русскому, татарскому языкам, ОБЖ, технологии, химии, биологии, литературе, физической культуре, геологии, географии. Итоги республиканских олимпиад свидетельствуют о целенаправленной работе учителей по формированию у учащихся культа знаний, добросовестного отношения к учебе и труду.

Особое значение придаем стимулированию творческой деятельности одаренных детей. В районе ежегодно проводится чествование победителей и призеров олимпиад и их учителей при участии родителей и представителей общественности.

Способствует развитию творческого, интеллектуального потенциала детей и организация районных научно-практических конференций школьников, проведение конкурсов. Лучшие работы представляются для участия в конференциях и конкурсах республиканского масштаба.

В школах широко пользуются новые информационные технологии, что способствует совместной деятельности педагогов и учащихся по работе над проектами (участие в конференциях, подготовка методических материалов к урокам, внеклассным мероприятиям, презентациям, выпуск газет...).

В районе функционирует 43 муниципальных бюджетных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Проведен демографический анализ с точки зрения охвата детей услугами дошкольного образования, потребности в дополнительных дошкольных местах. Проведена инвентаризация общеобразовательных учреждений на предмет наличия свободных площадей, которые могут быть использованы для создания дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений.

Актуальные задачи общего образования по созданию современной школьной инфраструктуры, внедрению в практику образовательной деятельности информационных технологий, профилизации и профориентации, обновлению содержания и структуры общего образования в соответствии с современными требованиями, расширению общественного участия в управлении образованием, внедрению новых экономических механизмов, повышению воспитательного потенциала школы, росту квалификации педагогических кадров, повышению престижа педагогической профессии, выявлению и поддержке одаренных детей, можно решать только комплексно, посредством реализации Программы.

## **Раздел II. Основные цели и задачи, сроки и этапы реализации Программы, а также целевые индикаторы и показатели**

### **2.1. Основные цели Программы:**

Цель Программы: Обеспечение высокого качества образования в Мамадышском муниципальном районе в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Республики Татарстан ;

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций



Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- Модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
- Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.
- Создание условий для развития муниципальной системы образования: через кадровую политику, обновление материально-технической базы образовательных учреждений, научно-методическое сопровождение образовательного процесса.
- Создание условий для совершенствования содержания и технологий образования, реализация в образовательных учреждениях Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, дошкольного образования.
- Развитие системы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
- Формирование механизмов объективного оценивания качества образования в Мамадышском муниципальном районе;
- Создание механизмов координации и интеграции сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью. Создание ресурсов и программ для одаренных детей.
- Создание условий для формирования в образовательных организациях здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие. Организация оздоровления и летней занятости детей и подростков.
- Развитие новых форм систематической методической работы, повышения квалификации, ориентированных на профессиональное развитие и саморазвитие педагогических и управленческих кадров.
- Создание условий для предоставления услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.
- Обеспечение доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Мамадышского муниципального района.
- Создание условий для самореализации, социального становления молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет.
- Обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;
- Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности в образовательных учреждениях;
- Снижение неэффективных расходов по управлению кадровыми ресурсами и средней наполняемости классов общеобразовательных учреждениях, оптимизация сети образовательных учреждений;
- Введение предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающих возможность выбора учащимися учебного плана с учетом рынка труда, выбора выпускниками будущей профессии;
- Развитие муниципальной системы воспитательной работы;
- Повышение качества проводимой профилактической работы...

Срок реализации Программы - 2016 – 2020 годы.

### 3. Ожидаемые результаты реализации Программы

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

N п/п	Наименование показателя	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	2	3	4	5	6	7
1.	Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, процентов	0	0	0	0	0
2.	Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет, процентов	100	100	100	100	100
3.	Доля работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), процентов	88	90	92	95	99
4.	Увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста	90	93	96	99	100
5.	Доля государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, процентов	95,7	98	98,5	99	99,5
6.	Удельный вес численности высококвалифицированных работников в сфере образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в регионе, процентов	21	21,3	21,7	22	23

Достижение фактического значения показателя плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Программы.



Приложение N 1  
к муниципальной программе  
"Развитие образования Мамадышского  
муниципального района РТ  
на 2016 - 2020 годы"

**ПОДПРОГРАММА  
"РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2016 - 2020 ГОДЫ"**

Наименование Подпрограммы	Развитие дошкольного образования на 2016 - 2020 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Отдел образования)
Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы	Повышение качества дошкольного образования; повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров; внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста; создание равных стартовых условий для обучения в школе
Сроки реализации Подпрограммы	2016 - 2020 годы
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Мамадышского муниципального района составят 381667.197 рублей, в том числе по годам: 2016 год – 74743,144 рублей; 2017 год – 75871,766 рублей; 2018 год – 77047,429 рублей; 2019 год - 77017,429 рублей; 2020 год – 77017,429 рублей.

	<p>Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 277332,00 рублей, в том числе по годам:  2016 год – 55466,400 рублей  2017 год - 55466,400 рублей  2018 год – 55466,400 рублей  2019 год- 55466,400 рублей  2020 год- 55466,400 рублей.</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Мамадышского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)</p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы к 2020 году позволит достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов;</li> <li>увеличения удельного веса воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов;</li> <li>сохранения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;</li> </ul>

### **1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения**

Важнейшим приоритетом образовательной политики Республики Татарстан в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования. В настоящее время в районе функционируют 43 дошкольных образовательных организаций, которые посещают около 2007 детей.

Численность педагогов дошкольного образования в районе составляет 210 человека, в том числе 188 воспитателя, 5 воспитателей по физической культуре, 2 педагога-психолога, 2 учителя - логопеда.

Более 95 процентов педагогического состава дошкольных учреждений района имеют соответствующее квалификационным характеристикам образование.

4,6 % процент руководителей дошкольных образовательных организаций не имеет высшего профессионального образования по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, но в настоящее время все



проходят обучение по одному из данных направлений.

На текущий момент в сфере дошкольного образования сохраняются следующие проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами;
- отмечается недостаточное финансирование средств на развитие дошкольных учреждений и укрепление материально-технической базы;
- недостаточное оснащение детских садов;
- устаревание материально-технической базы;
- невозможность обеспечить в некоторых дошкольных учреждениях достойный уровень учебно-методической базы;
- отсутствие компьютеров на каждого педагога и административно-хозяйственного персонала;
- отсутствие подключения к Интернету в некоторых ДОУ;
- низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению;
- недостаточно идет внедрение ИКТ в образовательную среду дошкольных учреждений.

Система образования на всех этапах начиная с дошкольного в части содержания, методов и технологий обучения (преподавания) будет ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению будет расширена государственная поддержка дошкольного образования, а также услуг дополнительного образования. Будет увеличена численность педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих современную квалификацию, в том числе через аттестацию кадров, обновление квалификационных требований и формирование современных профессиональных стандартов, обновление образовательных программ, программ повышения квалификации и профессионального сопровождения, совершенствование системы оплаты труда с опорой на создание современной системы оценки качества и результатов педагогической работы.

На дошкольной стадии важнейшую роль в формировании личности играет семья. В целях обеспечения возможностей для оказания эффективной помощи в раскрытии потенциала семьи будет развиваться система квалифицированного добровольного педагогического консультирования родителей и содействия семьям в обучении, воспитании и развитии детей, а также система социального патронажа.

Кадровое обеспечение системы дошкольного образования  
(включая курсовую подготовку и повышение квалификации)

Современный этап модернизации образования требует от работника сферы дошкольного образования совершенствования системы профессиональной деятельности.

Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень как заведующих, так и воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Именно поэтому в центре внимания стоит задача повышения квалификации работников дошкольного образования.

Необходимо привести в соответствие требование к образованию руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений:

заведующие дошкольных образовательных организаций на 100 процентов должны иметь высшее профессиональное образование;

педагоги дошкольных образовательных организаций на 100 процентов должны иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование.

В результате реализации Подпрограммы ожидается:

1. Обеспечение условий для предоставления работникам дошкольных образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

2. Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации для работников дошкольных образовательных организаций.

3. Расширение использования современных информационных компьютерных технологий при организации повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования для работников дошкольных образовательных организаций.

При реализации Подпрограммы могут возникнуть риски, связанные с:

недостатками в управлении Подпрограммой;

отсутствием заинтересованности дошкольных образовательных организаций в последовательной реализации мероприятий Подпрограммы;

неверно выбранными приоритетами развития системы дошкольного образования детей района.

Кроме того, на ход реализации Подпрограммы могут оказать существенное влияние следующие риски:

макроэкономические риски, связанные с возможностью снижения финансирования программных мероприятий;

риски, связанные с нормативно-правовой поддержкой развития системы дошкольного образования.

Для решения возникающих проблем предлагается осуществлять комплекс мер по предотвращению негативных последствий, которые могут возникнуть при реализации мероприятий Подпрограммы:

необходимо установление прочных связей между всеми участниками реализации программных мероприятий - дошкольными образовательными организациями, учреждениями культуры, органами управления в сферах образования и культуры, научными учреждениями, которые должны быть объединены в одну систему;

риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития системы дошкольного образования детей, устраняются постоянным мониторингом хода реализации Подпрограммы;

риск неэффективного контроля ожидаемых результатов реализации программных мероприятий минимизируется четкой и эффективной организацией управления подпрограммой на основе планов, оценки их ожидаемого выполнения, количественных индикаторов достижения целей, контроля качеством управления Подпрограммой в целом и отдельными ее мероприятиями.

При возникновении проблемных вопросов для достижения целевых показателей возможно внесение изменений в нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию настоящей Подпрограммы.

## **2. Основные цели, задачи Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации**

Цель Подпрограммы: модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.



Задачи:  
повышение качества дошкольного образования;  
развитие вариативных форм дошкольного образования;  
повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров;  
внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста;  
создание равных стартовых условий для обучения в школе.

### **Характеристика основных мероприятий Подпрограммы**

1. Оснащение современным оборудованием и мебелью дошкольных образовательных организаций.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 N 2151, в дошкольной организации должна быть создана развивающая среда, обеспечивающая духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортная по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

С целью повышения качества дошкольного образования и сохранения и укрепления здоровья дошкольников требуется проведение следующих мероприятий:

обеспечение дошкольных образовательных организаций физкультурным оборудованием;

замена устаревшей мебели в дошкольных образовательных организациях.

2. Оснащение интерактивными досками дошкольных образовательных организаций.

В настоящее время ведется работа по внедрению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. А новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования уже сейчас требуют активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети "Интернет"), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Следовательно, при проектировании мероприятий развития системы дошкольного образования необходимо учесть принцип преемственности основных образовательных программ (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования) и требований к ним.

В этой связи целесообразно уже в дошкольном возрасте закладывать основы работы с информационно-образовательными ресурсами путем организации интерактивного взаимодействия при изучении учебного материала и проведении воспитательных мероприятий.

Поэтому для создания необходимых условий реализации дошкольных образовательных программ и реализации республиканского проекта "Безопасность малыша" (преподавание правил дорожного движения для воспитанников дошкольных образовательных организаций) необходимо обеспечить каждую дошкольную

образовательную организацию интерактивными досками (минимум 1 интерактивная доска на организацию) и подключением к сети "Интернет".

3. Обновление парка вычислительной и организационной техники в дошкольных образовательных организациях.

С 1 марта 2011 года функционирует автоматизированная информационная система "Электронный детский сад" для обеспечения предоставления услуги "Постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования" в электронном виде. В настоящее время ведется внедрение автоматизированной системы «БАРС. Бюджет-Питание», предназначена для учета питания в образовательных учреждениях, целью которой является обеспечение «прозрачности» и повышение эффективности учета питания в учреждениях. Для использования данных систем заведующим, завхозам, медицинским сестрам необходимо иметь компьютер с выходом в Интернет. Выявлено моральное устаревание компьютеров, а у медицинского и хозяйственного персонала – отсутствие компьютерной техники в дошкольных образовательных учреждениях (далее - детский сад). В связи с этим запланировано обновление компьютерной техники и обеспечение компьютерами тех детских садов, в которых они отсутствуют.

4. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в организациях дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившим в силу с 1 сентября 2013 г., Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее - ФГОС). С внедрением и реализацией ФГОС возникает необходимость пересмотра программы дошкольного образования.

В этой связи реализация указанного направления включает в себя обновление основных общеобразовательных программ дошкольного образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В рамках поликультурного образования в дошкольные образовательные организации республики внедряются инновационные образовательные технологии, в том числе учебно-методические комплексы по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан.

5. Модернизация муниципальной системы дошкольного образования (создание групп комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях).

В настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для детей с особыми возможностями здоровья чрезвычайно ограничен. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются специализированные (коррекционные) образовательные учреждения. Особенно остро стоит вопрос о внедрении инклюзивного воспитания детей дошкольного возраста. Это связано с дефицитом мест в системе дошкольного образования, низкой социальной культурой и терпимостью населения к лицам, имеющим особенности в развитии. Следовательно, инклюзия ребенка с особыми возможностями здоровья в образовательное учреждение должна основываться на совместных усилиях педагогов, родителей, работников управления образования и социальной защиты.

Реализация мероприятий, направленных на создание группы комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях,



включает в себя:

- Мониторинг детей с ОВЗ;
- Обучение кадров для работы с детьми с ОВЗ;
- Группы комбинированной или компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях.

6. Популяризация национального образования в дошкольных образовательных организациях.

Этнокультурное развитие, сохранение этнической идентичности татарского народа во многом зависит от правильной, комплексной организации деятельности обучения татарскому языку, литературе, охватывающей все возрастные категории. Все возрастающая глобализация в условиях формирования информационного общества еще более усиливает процессы культурной ассимиляции татар как в России, так и во всем мире, приводит к утрате национальной самобытности, вековых традиций. Угроза потери татарским народом родного языка и этнической культуры порождает актуальную проблему сохранения, развития и распространения татарского языка и литературы. Противодействием быстро развивающемуся темпу ассимиляции татарского народа может выступить системный, комплексный подход в обеспечении обучения татарскому языку в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Республики Татарстан. Республика Татарстан является центром консолидации всего татарского народа. Определяющая роль в стремлении татарского народа сохранить свою этнокультурную идентичность, воспитания подрастающего поколения в традициях этнопедагогики принадлежит Республике Татарстан. Основные задачи по обеспечению полноценной и результативной деятельности сохранения татарского народа и изучения татарского языка (литературы) как родного, так и неродного должны реализовываться в рамках Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан. Анализ действующих учебников, учебно-методических комплектов показывает, что для дальнейшего сохранения татарского этноса недостаточно изучения родного языка как лингвистической дисциплины, созрела необходимость популяризации этнокультурных традиций через изучение родного языка и литературы.

Необходимым является решение насущных проблем обучения государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных организациях, составления и издания учебно-методических комплексов, различных словарей, электронных учебников, а также подготовки специалистов высшей квалификации, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями образовательной системы Российской Федерации.

Основной целью мероприятий является создание условий для:

сохранения, изучения и развития, повышения функциональности татарского языка, литературы как родного и неродного;

целостной системы обучения татарскому языку и литературе, охватывающей дошкольные организации, школы, профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования;

организации курсов повышения профессиональной квалификации педагогов и апробация новых учебно-методических комплектов.

В связи с этим основными задачами являются:

создание организационных механизмов для успешной реализации цели

Подпрограммы:

совершенствование методики преподавания языков и литературы;

разработка, издание и внедрение практико-ориентированных учебно-методических комплексов в бумажном и электронном форматах с татарским национальным

компонентом;

создание и внедрение аудио- и видеоматериалов и электронных образовательных ресурсов с этнокультурным компонентом;

повышение профессиональной компетентности педагогов с целью ознакомления с новой методикой и разработками;

Ожидаемые результаты:

популяризация и распространение татарского языка (литературы);

создание научно-методических и образовательных условий для повышения языковой культуры воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

подготовка и повышение профессиональной компетентности педагогов;

расширение влияния и доступности татарского языка в российском и мировом социокультурном пространстве.

## 7. Обучение детей русскому языку.

На сегодняшний день в Республике Татарстан обучение детей двум государственным языкам с дошкольного возраста является одним из актуальных вопросов, обсуждаемых в сфере дошкольного образования. Основной целью обучения русскому языку татароязычных дошкольников является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. Приобщение детей к русскому языку намного облегчает процесс владения им в школе, а, следовательно, способствует более быстрому усвоению программного материала.

Планируя работу по обучению детей русскому языку, воспитатель должен обязательно учитывать специфику русско-татарского двуязычия, речевую обстановку в группе, в семьях, уровень понимания детьми русского языка. Для того, чтобы научить детей русской речи, воспитатель, прежде всего, сам должен грамотно говорить на русском языке. Объяснение на татарском языке следует использовать лишь на первых занятиях, а в дальнейшем вести общение преимущественно на русском языке.

ФГОС указывает на необходимость вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Семья играет важную роль в усвоении ребёнком русской речи.

Основной целью мероприятий

Совершенствование нормативного правового обеспечения языковой политики в районе;

Поддержка паритетного функционирования татарского и русского языков как государственных языков Республики Татарстан;

Развитие целостной системы изучения русского языка и обучения на русском языке в районе;

Сохранение и развитие языков представителей народов, проживающих в Мамадышском муниципальном районе;

Повышение социального статуса и популяризация государственных языков и других языков в районе.

В связи с этим основными задачами являются:

создание организационных механизмов для успешной реализации цели

Подпрограммы;

совершенствование методики преподавания языков;

разработка, издание и внедрение практико-ориентированных учебно-методических комплексов в бумажном и электронном форматах с русским национальным компонентом;

создание и внедрение аудио- и видеоматериалов и электронных образовательных ресурсов с этнокультурным компонентом;

повышение профессиональной компетентности педагогов с целью ознакомления с новой методикой и разработками;

Ожидаемые результаты:

-укрепление учебно-методической базы;

- внедрение ИКТ в обучении;



- улучшение качества кадрового состава и преподавания государственных языков;
- сохранение преемственности в обучении, правильный выбор УМК;
- создание авторских программ при переходе на новые стандарты.
- создание системы мер, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие татарского и русского языков, а также языков других народов района;

### 3. Обоснование ресурсного обеспечения Подпрограммы

Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Мамадышского муниципального района составят 381667,197 рублей, в том числе по годам:

- 2016 год – 74743,144 рублей;
- 2017 год – 75871,766 рублей;
- 2018 год – 77047,429 рублей;
- 2019 год - 77017,429 рублей;
- 2020 год – 77017,429 рублей.

Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 277332,00 рублей, в том числе по годам:

- 2016 год – 55466,400 рублей
- 2017 год - 55466,400 рублей
- 2018 год – 55466,400 рублей
- 2019 год- 55466,400 рублей
- 2020 год- 55466,400 рублей.

Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Мамадышского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)

### 4. Механизм реализации Подпрограммы

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», планируется разработка и утверждение нормативно-правовых актов.

### 5. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Отношение численности детей 3 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3 - 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 7 лет, обучающихся в школе	%	100	100	100	100	100
2.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей	%	100	100	100	100	100

	численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций							
3.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций	%	97	98	99	100	100	100
5.	Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100	100	100

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации Подпрограммы всем детям от 3 до 7 лет, зарегистрированным в очередности по устройству в дошкольные образовательные организации, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования. Во всех дошкольных образовательных организациях будут реализовываться образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям стандартов дошкольного образования.

Приложение N 2  
к муниципальной программе  
"Развитие образования Мамадышского  
муниципального района РТ  
на 2016 - 2020 годы"

**ПОДПРОГРАММА  
"РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2016 - 2020 ГОДЫ"**

Наименование Подпрограммы	Развитие общего образования на 2016 - 20 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Отдел образования)
Цель Подпрограммы	-Повышение качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики района. -Модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного



	<p>качества учебных результатов, результатов социализации и создание благоприятных условий, включая энергосберегающие процедуры для реализации федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>-Обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров;</p> <p>-Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>-Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.</p>
<p>Задачи Подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение деятельности (оказание услуг по организации предоставления общего образования) подведомственных учреждений, в том числе на предоставление муниципальным бюджетным учреждениям субсидий.</li> <li>2. Развитие муниципальной системы общего образования, направленной на формирование современной школьной инфраструктуры.</li> <li>3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, а также формирования у них культуры питания.</li> <li>4. Выполнение мероприятий, направленных на социальную поддержку педагогических работников и повышение статуса профессии учителя.</li> <li>5. Формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования.</li> <li>6. Модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологической экономике;</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов, руководителей к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</li> <li>8. Проведение организационных и технических мероприятий, направленных на снижение потребления энергетических ресурсов и воды;</li> <li>9. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;</li> <li>10. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</li> </ol>
Сроки реализации Подпрограммы	2016 - 2020 годы
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	<p>Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Мамадышского муниципального района составят 992283,228 рублей, в том числе по годам:</p> <p>2016 год – 195705,033 рублей  2017 год – 197662,083 рублей  2018 год – 199638,704 рублей  2019 год- 199638,704 рублей  2020 год – 199638,704 рублей.</p> <p>Объемы финансирования Программы на 2016-2020 годы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 1015078,5 рублей, в том числе по годам:</p> <p>2016 год – 203015,7 рублей  2017 год - 203015,7 рублей  2018 год – 203015,7 рублей  2019 год- 203015,7 рублей,  2020 год- 203015,7 рублей.</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Мамадышского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов реализации Подпрограммы)	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы позволит к 2020 году достичь:</p> <p>увеличения удельного веса учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом ООО, до 100 процентов;</p> <p>увеличения удельного веса численности учителей в возрасте</p>



	<p>до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций до 25 процентов;</p> <p>сохранения удельного веса численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, на уровне 100 процентов;</p> <p>численность руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей на уровне 100 процентов;</p> <p>увеличения удельного веса численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 70 процентов;</p> <p>результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по математике 55 баллов;</p> <p>результатов ЕГЭ в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях со средним баллом по русскому языку 70 баллов;</p> <p>увеличения к 2020 году доли базовых образовательных организаций в общем количестве образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования в районе;</p> <p>увеличения охвата учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11 классов;</p> <p>сохранения охвата учащихся 9 классов предпрофильным образованием на уровне 100 процентов;</p> <p>увеличения доли руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p>
--	---

### **1. Характеристика сферы общего образования, описание основных проблем и прогноз развития**

В Мамадышском районе в настоящее время функционирует 38 муниципальных общеобразовательных организаций.

Численность обучающихся в них составляет 4160 человек.

Определяющее влияние на развитие общего образования оказывают демографические тенденции. Идет сокращения численности учащихся в сельской местности. В 2015 году МБОУ «Верхнесуньская средняя общеобразовательная школа Мамадышского муниципального района РТ», МБОУ «Малосуньская средняя общеобразовательная школа Мамадышского муниципального района РТ», МБОУ

«Верхнеошминская средняя общеобразовательная школа Мамадышского муниципального района РТ» на основании постановления Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района были переименованы в основные общеобразовательные школы, 18 начальных общеобразовательных школ реорганизованы путем присоединения в базовые школы.

На текущий момент в сфере общего образования детей обострились проблемы, требующие решения, в том числе:

1) разрыв в качестве образовательных результатов между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями.

2) низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В Республике Татарстан в рамках Стратегии развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" - "Будущее" третий год ведется активная и последовательная работа комплексного характера, приоритетной целью которой является кадровое и научно-технологическое обеспечение инновационного развития системы общего образования.

В рамках реализации данной стратегии были выделены значительные средства на развитие инфраструктуры информатизации образования. Все учителя и руководители общеобразовательных организаций получили персональные ноутбуки, установлены точки беспроводного доступа к сети "Интернет", учителя общеобразовательных школ района являются участниками сетевых педагогических сообществ в сети "Интернет" на сайте Национального фонда подготовки кадров.

Для детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. В настоящее время такой формой обучения охвачены 39 детей (в том числе 17 ребенка обучаются по программам массовых школ, 22 ребенка - специальных (коррекционных) учреждений).

Отсутствие эффективных мер по решению указанных проблем может привести к возникновению:

ограничения доступа к качественным услугам общего образования;

неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

Благодаря комплексу мероприятий изменения будут происходить в следующих направлениях:

качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся, формирование полноценной системы профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, опережающее обновление программ обучения математике, технологии, иностранным языкам;

развитие механизмов, способствующих эффективности деятельности кадров системы общего образования, привлечение на работу в организации общего образования лучших выпускников вузов и талантливых специалистов, омоложение педагогического состава района, рост профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.

Стратегическая цель политики республики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.

1. Обеспечение инновационного характера базового образования;

2. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;

3. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

## **2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации**



Целью Подпрограммы является модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Задачами Подпрограммы являются:

формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам общего образования;

модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологической экономике;

обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

### **Характеристика основных мероприятий Подпрограммы**

1. Оснащение общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами, закупка автобусов.

В основе оснащения общеобразовательных организаций мебелью и современными кабинетами лежит Перспективный план перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования Республики Татарстан, в соответствии с которым определяются необходимое количество и стоимостное выражение требуемого оборудования для образовательных организаций (учебного, учебно-производственного, компьютерного, для школьных столовых и т.д.), транспортных средств, учебников и человеко-курсов в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и учителей общеобразовательных организаций.

2. Оснащение всех кабинетов естественнонаучных дисциплин.

В настоящее время наблюдается недостаток в возможности практического освоения учащимися среднего и старшего звена общеобразовательных организаций района программ профильного обучения в соответствии с требованиями к результатам обучения, заявленными федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования от 17.12.2010 N 1897, в которых у учащихся должны формироваться навыки практической работы.

Таким образом, формирование у учащихся навыков практической работы по изучению естественнонаучных объектов и явлений обуславливает необходимость оснащения всех предметных кабинетов общеобразовательных школ современными комплектами естественнонаучных лабораторий.

3. Внедрение профильного обучения.

Осуществляется целенаправленная подготовка учащихся старших классов к будущей профессиональной деятельности на основе профильных учебных планов. Наиболее востребованные профили: социально-экономический, физико-математический, социально-гуманитарный, агротехнологический, информационно-технологический.

4. Реализация проекта "Электронное образование в Республике Татарстан."

Проект "Электронное образование в Республике Татарстан" является одним из ключевых в Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы.

В школах обновлен парк стационарной компьютерной техники, все педагогические работники обеспечены персональными ноутбуками с возможностью доступа к ресурсам сети "Интернет" по беспроводному каналу WiFi. МБОУ «Лицей №2 г. Мамадыш» является центром компетенции в электронном образовании.

В информационной системе "Электронное образование в Республике Татарстан" педагогам и школьникам предоставлен большой спектр образовательных ресурсов. Прежде всего, это ссылки на бесплатные образовательные ресурсы сети "Интернет",

рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. В системе размещены республиканские цифровые образовательные ресурсы, в том числе на татарском языке, система дистанционного обучения некоммерческого партнерства "Телешкола" (базовые и профильные предметы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена), одно из крупнейших электронных изданий "Кирилло-Мефодиевская Школа" ("КМ - школа") и другие. Педагоги имеют возможность создавать в системе виртуальные методические сообщества и виртуальные факультативы, размещая в них учебные и методические материалы.

#### 5. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов.

Основным механизмом обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения станет внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной составляющей новых федеральных государственных образовательных стандартов являются требования к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, сформулированных на основе согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства, а также современных научных представлений о развитии ребенка в соответствующем возрасте.

На ступени начальной школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее - ФГОС НОО) ведущее значение имеет формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность. Это значит, что в начальной школе педагогам необходимо освоить технологии развития самоорганизации и самооценки.

На ступени основной школы федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее - ФГОС ООО) особое внимание уделяется формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, умениям самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в разных сферах, интенсивное общение, получение практического социального опыта.

#### 6. Осуществление адресной поддержки одаренных детей и их педагогов.

Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетание), основными из которых являются:

- интеллектуальная одаренность;
- творческая и художественная одаренность;
- спортивная одаренность;
- социальная одаренность.

По инициативе Главы Мамадышского муниципального района А.П. Иванова, третий год успешно реализуется муниципальный проект «Одаренные дети». В районе оказывается адресная поддержка одаренных детей и педагогов, их подготовивших. Каждый год проводится чествование учащихся – олимпиадников и их учителей.

7. Создание системы профессионального развития и методического коучинга учителей-предметников общеобразовательных организаций. В районе поэтапно обучаются учителя-предметники в рамках реализации проекта с сингапурской компанией



Educare.

8. Реализация проекта "Русский язык в Республике Татарстан"

Проект предполагает организацию и проведение научных, научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов для школьников по русскому языку и литературе.

9. Проведение капитального ремонта в общеобразовательных организациях.

10. Развитие системы национального образования.

Реализация мероприятий приведет к популяризации родных языков и литератур; созданию научно-методических и образовательных условий для повышения языковой культуры;

11. Развитие системы специального (коррекционного) образования.

Целью мероприятий является создание в специальных (коррекционных) образовательных организациях благоприятных условий для ведения учебно-воспитательного процесса, отвечающего современным требованиям, комплексного развития и реабилитации воспитанников.

12. Противопожарные мероприятия на объектах образования.

Целью мероприятий является обеспечение противопожарной безопасности в общеобразовательных организациях. К основным программным мероприятиям относятся ремонт (замена) автоматической пожарной сигнализации, речевого оповещения и обслуживание системы, а также другие мероприятия.

13. Создание безбарьерной среды в образовательных организациях

Целью мероприятий является формирование условий беспрепятственного доступа к объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, включая учащихся школьного возраста.

14. Внедрение эффективного контракта в системе общего образования.

Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.

При его заключении в отношении каждого работника уточняются и конкретизируются его трудовая функция, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, установлен размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда.

### **3. Обоснование ресурсного обеспечения мероприятий Подпрограммы**

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета Мамадышского муниципального района составят 992283,228 рублей, в том числе по годам:

2016 год – 195705,033 рублей

2017 год – 197662,083 рублей

2018 год – 199638,704 рублей

2019 год- 199638,704 рублей

2020 год – 199638,704 рублей.

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета Республики Татарстан составят 1015078,5 рублей, в том числе по годам:

2016 год – 203015,7 рублей

2017 год - 203015,7 рублей

2018 год – 203015,7 рублей

2019 год- 203015,7 рублей,

2020 год- 203015,7 рублей.

Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Мамадышского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)

#### 4. Механизм реализации Подпрограммы

С целью реализации основных мероприятий Подпрограммы, в том числе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", планируются разработка и утверждение нормативных правовых актов.

#### 5. Оценка социально-экономической эффективности реализации Подпрограммы

Оценка эффективности реализации Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1	4	5	6	7	8
Удельный вес учащихся организаций общего образования, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, процентов	50	70	80	100	100
Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций, процентов	14	16	18	20	25
Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым не противопоказано обучение, процентов	100	100	100	100	100
Удельный вес численности руководителей государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей организаций общего образования детей, процентов	100	100	100	100	100
Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, процентов	65	67	68	69	70
Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по математике	50	51	52	53	55



Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, средний балл по русскому языку	67	68.5	69	69.5	70
Оснащенность образовательных организаций общего образования автоматической пожарной сигнализацией, процентов	100	100	100	100	100
Доля базовых образовательных организаций в общем количестве образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, процентов	34,2	35	36	37	38
Охват учащихся старшей ступени профильным образованием от общего количества учащихся 10 - 11 классов, процентов	62,7	63	64	65	66
Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием от общего количества учащихся 9 классов, процентов	100	100	100	100	100
Доля руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений, процентов	88	90	92	95	99

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации мероприятий Подпрограммы ожидаются следующие результаты:

будет обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;

всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;

всем обучающимся независимо от места жительства будет обеспечен доступ к современным условиям обучения;

старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;

будет сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами;

педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;

улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего общего образования);

будет обеспечено единство образовательного пространства Республики Татарстан.;  
сформированы механизмы объективного оценивания качества.

Приложение N 3  
к муниципальной программе  
"Развитие образования Мамадышского  
муниципального района РТ  
на 2016 - 2020 годы"

**ПОДПРОГРАММА  
"РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2016 - 2020 ГОДЫ"**

Наименование Подпрограммы	Развитие дополнительного образования на 2016 - 2018 годы (далее - Подпрограмма)
Основные разработчики Подпрограммы	МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ" Отдел по делам молодежи и спорта Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ Отдел культуры Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ
Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации
Задачи Подпрограммы	Обновление содержания деятельности учреждений дополнительного образования детей в Мамадышском муниципальном районе согласно "Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы"; модернизация содержания дополнительного образования; повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования детей; сохранение и продолжение лучших традиций отечественной педагогики в системе дополнительного образования детей; совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования, повышение профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка; развитие материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
Сроки реализации Подпрограммы	2016 - 2020 годы



Подпрограммы	
Объемы финансирования Подпрограммы с разбивкой по годам и источникам	<p>2016 год – 18528400рублей  2017 год – 19028400рублей,  2018 год – 19428000рублей  2019 год– 19428000рублей  2020 год– 19428000рублей</p> <p>Объемы финансирования Программы носят прогнозный характер и будут уточняться в соответствии с Решением Совета Мамадышского муниципального района на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период)</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы к 2020 году позволит достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сохранения охвата детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования;</li> <li>увеличения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате;</li> <li>увеличения численности детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности;</li> <li>увеличения числа детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, в социально значимую деятельность;</li> <li>увеличения удельного веса детей школьного возраста, охваченных фестивалями, конкурсами, олимпиадами;</li> <li>увеличения удельного веса школ, содействующих здоровью;</li> <li>увеличения удельного веса учащихся, занимающихся в физкультурно-спортивных секциях;</li> <li>увеличения доли детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации</li> <li>увеличение доли детей, занимающихся в сфере добровольчества (волонтерства).</li> </ul>

### **1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения**

На 1.09.2015 в Мамадышском муниципальном районе без учета ведомственной принадлежности работает 5 учреждений дополнительного образования детей, в которых обучаются 4470 человек, что составляет 109 процентов от общей численности школьников.

В системе образования Мамадышского муниципального района функционирует 1 организация дополнительного образования детей, в которых занимаются 3060 учащихся.

В соответствии с поручением Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова в районе идет работа по внедрению электронной системы учета детей в организациях дополнительного образования.

Образовательные программы дополнительного образования детей реализуются по следующим направлениям: художественно-эстетическое; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное; научно-техническое; эколого-биологическое; военно-

патриотическое; социально-педагогическое.

На базе МБОУ «Лицей №2 г.Мамадыш» и МБОУ «Таканышская СОШ» для педагогов дополнительного образования были организованы семинары-совещания на следующие темы: «Современные методы и формы в организации дополнительного образования» и «Роль кружков дополнительного образования в формировании разносторонней личности». На их внимание были предложены открытые уроки, мастер-классы, внеурочные занятия, выставки.

Входит в традицию и проведение муниципального спортивно-оздоровительного фестиваля школьников «Олимпиада -100». В прошедшем учебном году он был проведен четвертый раз. Соревнования проводятся в течение всего учебного года, согласно составленного расписания. Участие на Фестивале принимают все ОУ района. По итогам Фестиваля районная комиссия выбирает «Самый спортивный класс», «Самого спортивного мальчика», «Самую спортивную девочку».

Также одной из важных задач остается повышение творческих способностей учащихся. С этой целью были проведены муниципальные этапы республиканских конкурсов «Созвездие» и «Нократ дулкыннары». В различных номинациях конкурса «Нократ дулкыннары», приняли участие всего 274 учащихся.

На молодежном фестивале эстрадного творчества «Созвездие-Йолдызлык 2014» учащийся, занимающийся в Доме детства и юношества Пономарев Дима (руководитель Ахметова Э.С.) смог добиться прекрасных результатов.

В феврале месяце в рамках конкурса «Учитель года-2015» прошли соревнования в номинации «Лучший педагог дополнительного образования». В финальном этапе данного конкурса между собой соревновались 7 педагогов дополнительного образования и были выявлены победители. В зональном этапе конкурса по выявлению лучшего педагога дополнительного образования принимал участие Хайруллин Ринат Миннегайнович из МБОУ «Среднекирменская СОШ».

На Республиканский грант «Лучший педагог дополнительного образования» из района были предложены материалы 5 педагогов дополнительного образования.

В 2012 году в рамках мероприятий второго этапа Стратегии развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" прошла реализация нового комплексного проекта "Школа после уроков". В последние годы в республике и в районе большое внимание уделяется вопросам развития научно-технического творчества. Так в 2014 году на базе МБОУ «Лицей №2 г. Мамадыш» открыт центр технического инновационного творчества, где учащиеся района имеют возможность по графику изучать высокотехнологичное оборудование.

В объединениях научно-технической направленности ДДЮ занимается 13,3 процентов от общего количества учащихся.

Показатель	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Доля охвата детей, занятых техническим творчеством в образовательных учреждениях, от общего количества учащихся (%)	13,3	15	16,5	18	20

Учащиеся, занимающиеся в этих кружках, в течение года принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях и были удостоены призовых мест.

В начале учебного года в соревнованиях по робототехнике команды под руководством Ханáfеева И.М. из МБОУ «СОШ №4 г. Мамадыш», Садыкова А.З. из МБОУ «Лицей №2 г. Мамадыш». добились восхитительных результатов.

В соревнованиях по ракетомоделированию в г. Нижнекамске (руководитель Хадиуллин Ф.М.) заняли 1,3 места в классах SA3.



В соревнованиях по судомоделированию в пгт Рыбная Слобода (руководитель Пестерев П.В.) принял активное участие.

В соревнованиях по автомоделированию (руководитель Гурьев Р.Г.) учащиеся МБОУ «Лицей №2 г. Мамадыш» также принимали активное участие.

Подведение итогов направления технического творчества за весь прошедший год состоялось на Республиканском фестивале. На муниципальный этап Республиканского Фестиваля технического творчества каждая организация предоставила свои работы. На республиканском туре Фестиваля Мамадышский муниципальный район, принял активное участие.

В 90 объединениях по физкультурно-спортивному направлению занимаются 1350 детей (волейбол; баскетбол; мини-футбол; хоккей; национальная борьба; шахматы; лыжные гонки; настольный теннис; шашки; бадминтон).

Основными формами совершенствования педагогического мастерства являются семинары, мастер - классы, взаимопосещение занятий.

Самоутвердиться и самореализоваться дети могут, принимая участие в различных конкурсах, соревнованиях. Соревнования являются одним из основных видов деятельности учреждений дополнительного образования.

Соревнования проводятся согласно плану мероприятий, который составляется на начало учебного года с учетом календаря мероприятий учреждений дополнительного образования детей. В 2014 - 2015 учебном году была проведена большая работа по организации районных, республиканских соревнований, в которых приняли участие обучающиеся образовательных учреждений. Цели этих мероприятий разнообразны: развитие спортивных возможностей, формирование тех или иных качеств обучающихся, расширение кругозора и т.д.

В 2014 – 2015 учебном году было подготовлено и проведено 19 районных, 2 республиканских мероприятий для обучающихся и педагогических работников общеобразовательных учреждений Мамадышского муниципального района. Имеются результаты в соревнованиях различных уровней.

мероприятие	результат
Республиканский уровень	
Бадминтон	участие
Настольный теннис	участие
Президентские состязания	1 место
Президентские спортивные игры	участие
Финал фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5 место
КЭС-БАСКЕТ	участие
Российский уровень	
Национальная борьба	1 место

В процессе деятельности были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Недостаточно высокий уровень компетентности педагогического состава в вопросах дополнительного образования и недостаточная мотивация педагогов-совместителей к повышению профессиональной компетентности

Предполагаемые пути решения:

- осуществление грамотного подбора педагогических кадров;
- создание условий для роста профессионального мастерства тренеров-преподавателей через курсовую и межкурсовую подготовку;

- поощрение тренеров, имеющих хорошие результаты на соревнованиях различных уровней.
4. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

- спонсорская помощь;
- участие в грантах;
- повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

Всё это позволит организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с воспитанниками в разных направлениях. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

## **2. Основные цели, задачи и мероприятия Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации**

Целью Подпрограммы является модернизация образовательных программ в системе дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Подпрограмма решает следующие задачи:

- обновление содержания деятельности ОДО в районе;
- повышение качества муниципальных услуг по предоставлению дополнительного образования детей;
- сохранение и продолжение лучших традиций отечественной педагогики в системе дополнительного образования детей;
- совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования;
- повышение профессионального уровня педагогической деятельности в области гармоничного развития личности ребенка;
- развитие материально-технической базы ДО;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

### **Характеристика основных мероприятий Подпрограммы**

#### **Развитие сети психолого-педагогических медико-социальных центров**

В последнее десятилетие в системе образования Республики Татарстан усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки ребенка и помощи ему в учебно-воспитательном процессе: психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура: центры для детей, нуждающихся в оказании психолого-педагогической и медико-социальной помощи (далее - ППМС-служба), школьные службы сопровождения, психолого-медико-педагогические комиссии и др.

Актуальной задачей современного этапа является реализация принципиально нового подхода к деятельности существующих в районе ППМС-службы, которые сегодня зачастую играют роль "скорой помощи", корректируя проблемные ситуации, связанные с трудностями поведения и обучения ребенка в образовательном учреждении.

В условиях обновления содержания образования сфера ответственности ППМС-службы не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она должна включать в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, формирования установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, профилактики



поведенческих факторов риска.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию системы психолого-педагогического сопровождения.

Построение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны. При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

В районе важное место отводится развитию системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

В 2016-2017 годах планируется организовать ППМС службу для оказания психологической помощи несовершеннолетним в возрасте от 3 до 18 лет Мамадышского муниципального района.

Деятельность психолога - педагогической медико-социальной и социальной помощи Мамадышского муниципального района осуществляется в целях оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении. Цель деятельности психологов - создание условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

Учреждение будет оказывать бесплатные услуги детям от 3 до 18 лет, их родителям и педагогам школ и детских садов.

Оказание услуг детям от 3 до 14 лет возможно только с письменного согласия родителей (законных представителей) и в сопровождении взрослых. С 15 лет подросток может обратиться в Службу самостоятельно. Служба будет некоммерческой организацией, осуществляющей взаимодействие с образовательными учреждениями на основе договоров и соглашений о сотрудничестве.

#### **Основные принципы предполагаемой работы ППМС-службы:**

1. Приоритет интересов ребенка;
2. Непрерывность сопровождения;
3. Мультидисциплинарный подход специалистов в решении проблем ребенка.

Основные направления работы психолога ППМС- службы будет:

Организация и проведение психологической работы с детьми (с семьями), нуждающимися в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении;

Организация и проведение психологической работы с детьми девиантного поведения;

Проведение коррекционной, консультативной, диагностической, профилактической и просветительской деятельности;

Работа с супервизором и в интервизорских группах.

Участие в социально значимых проектах, направленных на повышение психологической культуры и формирование психологического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### **Предполагаемые направления деятельности**

Психолого-педагогическая диагностика:

• Осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей и подростков до 18 лет по определению форм и содержания их воспитания и обучения в

соответствии с психофизическими и интеллектуальными особенностями и возможностям;

Консультативная деятельность:

- Осуществление консультативной помощи педагогам в выборе технологий, специальной педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием;

- Проведение педагогических советов, семинаров и участие в заседаниях методических объединений, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.

Коррекционно-развивающаяся деятельность:

- Координация усилий специалистов различных профилей по организации работы, направленной на коррекцию отставаний в развитии;

- Всестороннее целостное развитие личности ребенка с использованием разнообразных условий, форм и способов коррекционно-развивающей работы.

Психологическое просвещение:

- Формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, педагогических работников образовательных учреждений потребности в психологических знаниях;

- Создание условий для развития личности и самоопределения учащихся, предупреждение возможных нарушений в развитии личности.

Логопедическая деятельность:

- Осуществление обследования обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

- Проведение консультационной работы с родственниками учащихся.

- Проведение консультативных занятия с детьми и их родителями.

- Проведение групповых и индивидуальных занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.

#### **Реализация проекта "Раннее выявление отклонений в здоровье детей"**

В соответствии с поручением Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова Министерству образования и науки Республики Татарстан совместно с Министерством здравоохранения Республики Татарстан начата работа по раннему выявлению отклонений в состоянии здоровья школьников с использованием аппаратно-программных комплексов ("АРМИС"). "АРМИС" - это моноблочный, малогабаритный, универсальный аппаратно-программный комплекс, к которому через цифровой интерфейс подключаются датчики для регистрации физиологических параметров человека. АПК "АРМИС" поставлена в МБОУ "Лицей №2 г Мамадыш". Будет установлена в МБОУ «СОШ №4 г.Мамадыш». Условия для установки созданы.

#### **Реализация муниципальных проектов.**

Спортивно-оздоровительная работа школ направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Задачи спортивно-оздоровительной работы:

1. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию.

2. Развитие двигательных способностей.

3. Воспитание потребности и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно принимать их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Поэтому предполагаем дальнейшую реализацию муниципального проекта спортивно-оздоровительный фестиваль школьников «Олимпиада-100» среди учащихся общеобразовательных учреждений с включением новых видов спортивных упражнений.

С целью воспитания учащихся в духе любви к родному краю, духовно-нравственным ориентирам, современным жизненным проблемам и ситуациям, к лидерским качествам, к трудовому и профессиональному самоопределению и к самосовершенствованию в общеобразовательных организациях идет активная реализация муниципального проекта «Уроки жизни». Ежегодно проект обновляется тематикой и



включаются новые формы проведения внеклассных занятий. Также предполагается увеличение экскурсионных поездок, с целью ознакомления новейших производств нашей республики. Расходы на дорожно-транспортные услуги, планируется использовать за счет выделения грантовых финансовых средств «Центр занятости населения» Мамадышского муниципального района.

### **Реализация проекта "Школа после уроков"**

В 2012 году в рамках мероприятий второго этапа Стратегии развития образования Республики Татарстан "Килэчэк" начата реализация нового проекта "Школа после уроков".

Суть проекта заключается в возрождении в школах всего спектра кружковой деятельности с особым упором на воссоздание базы для технического творчества и исследовательской деятельности учащихся. Необходимость реализации проекта обусловлена тем, что вся богатейшая школьная инфраструктура должна работать во благо детей, на раскрытие их творческого потенциала, формирование успешной личности, подготовку к осознанному выбору будущей профессии и после завершения уроков. В результате активного участия общеобразовательных организаций в грантах, Мамадышскому району удалось выиграть 8 проектов.

Основным вектором развития здоровьесберегающей деятельности в системе образования является реализация долгосрочного проекта "Школа - территория здоровья", включающего следующие основные направления:

"Реализация профилактических образовательных программ",

"Развитие системы физического воспитания обучающихся",

"Рационализация питания школьников",

"Повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения",

"Вовлечение семей обучающихся в программы по формированию здорового образа жизни, в том числе в программу "Путь к успеху",

"Участие школьников в профилактической работе, реализации социально значимых проектов ("Основы лидерства", "Самостоятельные дети" и др.)",

"Проведение профилактических наркологических осмотров".

Четвертый год в Республике Татарстан проводится чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" среди команд общеобразовательных организаций.

Участие в проекте "Школьная баскетбольная лига "КЭС-БАСКЕТ" позволяет общеобразовательным организациям пополнить материальную базу. Все школы - участницы чемпионата получают комплекты баскетбольных мячей, победители зональных этапов - комплекты баскетбольной формы от спонсора проекта - "ЗАО "Комплексные энергосистемы" (г. Пермь). Помимо этого, спонсором проекта предоставляется наградная атрибутика.

Общеобразовательные организации района принимают активное участие в чемпионате по мини-футболу в рамках общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу!"

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата полноценным горячим питанием наибольшего числа обучающихся. В районе проводится целенаправленная работа по данному направлению, результатом которой является факт, что охват горячим питанием составил 100 процента.

Расчеты стоимости питания на местах производятся согласно примерному двухнедельному меню. В сельских школах большим подспорьем для удешевления питания при организации питания являются доходы подсобных хозяйств, пришкольно-опытных участков, мини-ферм.

Ежегодно в районе проводится муниципальный этап Республиканского конкурса "Лучшая школьная столовая по организации питания учащихся". Задачей конкурса



являются совершенствование организации горячего питания учащихся, обеспечение качества сбалансированности рационов школьного питания, увеличение охвата горячим питанием учащихся, внедрение прогрессивных форм обслуживания, широкое распространение передового опыта работы коллективов столовых.

С 2007 года в Республике Татарстан ведется работа по оснащению ОДО современными аппаратно-программными комплексами для различных направлений дополнительного образования детей на условиях софинансирования между Федеральным агентством по образованию и Правительством Республики Татарстан. По итогам двух Всероссийских творческих конкурсов по отбору программ субъектов Российской Федерации на лучшую разработку региональной программы развития системы научно-технического творчества молодежи. Приобретение нового оборудования укрепило материально-техническую базу организаций, расширило спектр реализуемых программ дополнительного образования детей технической направленности. Внедрены новые виды технического творчества: робототехника, 3D-моделирование, работа на станках с числовым программным управлением.

#### **Развитие форм детского движения и социализации детей**

В детском движении района принимают участие 3714 детей и подростков, что составляет 89 процента от общей численности учащихся. С 2007 года реализуется республиканский проект "Детская Районная Дума" (далее - Детская дума). За последние годы его участниками предложены и реализуются более 50 проектов, направленных на решение проблем в разных социальных сферах: "Внимание! Не хватает внимания!!!", «Подарок ветерану», «День добрых услуг» направленные на помощь ветеранам, "Флэшмоб" для организации развлекательно-развивающего досуга в сфере культуры и спорта для школьников среднего и старшего звена; "Помоги другу" о работе по координации совместной деятельности детских и молодежных общественных организаций внутри муниципального образования; "Республиканская правовая школа", "Знай наших!" о социальной защите прав подростков; "Зная право - будем правы" о правовом просвещении детей, оставшихся без попечения родителей; проект по профилактике коррупции (конкурс антикоррупционной продукции средств массовой информации по номинациям "Видеоролик" и "Публицистика") и т.д.;

В целях формирования законопослушного поведения школьников и обучения их основам правовой грамотности с 2007 года в системе образования Республики Татарстан активно развиваются школьные отряды профилактики правонарушений. По состоянию на 1 сентября 2015 года в школах функционируют 8 отрядов (далее - отряды профилактики). Общее количество участников - 101 человек.

С 2009 года Министерством внутренних дел по Республике Татарстан, Министерством по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан и Министерством образования и науки Республики Татарстан проводится республиканский конкурс среди отрядов профилактики правонарушений образовательных учреждений.

С 2008 года Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации по Республике Татарстан реализуется межведомственный проект "SaMoСтоятельные Дети", целью которого является предупредить или задержать возраст первой пробы табака, алкоголя и психоактивных веществ детьми школьного возраста. Школьник сам выбирает и вписывает в индивидуальный контракт те запреты, которые для себя определяет как вредные привычки, и не только такие, как табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ, но и употребление ненормативной лексики, вандализм, лень.

Дети, соблюдающие контракт и активно участвующие в проекте, поощряются рядом льгот. Они получают скидки при покупке книг, канцтоваров и спортивного инвентаря как в своем родном районе. За эти годы участниками проекта "SaMoСтоятельные Дети" стали 5 общеобразовательных организаций.



### **Основные мероприятия по развитию детского движения, социализации детей:**

Реализация в образовательных учреждениях Республики Татарстан современных программ военно-патриотического, научно-технического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, экологического воспитания, направленных на формирование любви к Родине, семейных ценностей и традиций, общей культуры личности, российской гражданской идентичности обучающихся, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

мониторинг деятельности детских и молодежных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи, разработка методических рекомендаций по патриотическому воспитанию молодежи, проведение республиканских акций, направленных на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и других значимых событиях истории России;

создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

развитие форм государственно-общественного управления в образовании, в том числе форм детского общественного самоуправления;

разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих получение детьми знаний в области прав человека и прав ребенка;

расширение действующих программ по обучению и повышению квалификации специалистов организаций и учреждений, осуществляющих работу с детьми, посредством включения в них специального раздела, разъясняющего право детей на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, и принципы его реализации;

создание системы и механизма постоянного мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;

развитие проектов "Основы лидерства", "SaMoСтоятельныеДети", "Детская Республиканская Дума";

формирование детскими общественными организациями банка проектов по реализации основных мероприятий Республиканской Стратегии.

### **3. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы**

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

Наименование индикатора	2016	2017	2018	2019	2020
1	4	5	6	7	8
Охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования, процентов	85	90	100	100	100
Удельный вес муниципальных образований Республики Татарстан, в которых оценка деятельности ОДО, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) ОДО не менее чем в 80 процентах муниципальных образований, процентов	100	100	100	100	100
Увеличение числа детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, органов молодежного	112	115	115	120	125

самоуправления, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, в социально значимую деятельность (% по отношению к 2015 г.), в процентах					
Удельный вес детей школьного возраста, охваченных фестивалями, конкурсами, олимпиадами, процентов	100	100	100	100	100
Удельный вес школ, содействующих здоровью, процентов	90	95	100	100	100
Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации, в общем количестве детей по указанным категориям в субъекте Российской Федерации, процентов	92,5	92,7	92,9	93	93,2

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации мероприятий Подпрограммы:

повысится качество государственной и муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в организациях регионального и муниципального значения;

будет создана система стимулирования деятельности ОДО в Республике Татарстан;

будет создан современный привлекательный имидж ОДО как многофункциональных социальных центров;

будут внедрены современные образовательные программы, направленные на формирование социально активной личности ребенка;

сохранится и получит дальнейшее развитие сеть ОДО;

увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;

расширится зона использования современных информационно-компьютерных технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях республики;

увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

Достижение фактического значения показателей плановому будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы.

В результате реализации мероприятий Подпрограммы:

повысится качество государственной и муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в организациях регионального и муниципального значения;

будет создана система стимулирования деятельности ОДО в Республике Татарстан;

будет создан современный привлекательный имидж ОДО как многофункциональных социальных центров;

будут внедрены современные образовательные программы, направленные на формирование социально активной личности ребенка;

сохранится и получит дальнейшее развитие сеть ОДО;

увеличится доля охвата учащихся услугами дополнительного образования;

расширится зона использования современных информационно-компьютерных



технологий при организации образовательного процесса в образовательных организациях республики;

увеличится численность детей и подростков, задействованных в различных формах внеурочной и внешкольной деятельности.